

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
Е. С. Богомолова

«27» 06 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Нижний Новгород
2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Качественные и количественные методы психологии» предназначен для контроля знаний по программе подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Клиническая психология».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Качественные и количественные методы психологии»

Таблица 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине			
Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки;		
	ИД-1 _{УК-6.1} . Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; ИД-2 _{УК-6.2} . Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности; ИД-3 _{УК-6.3} . Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тест, доклад, контрольные вопросы, экзаменационные вопросы, практические задания
ОПК-3	способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
	ИД-1 _{ОПК-3.1} . Участвует в организации и проведении диагностики и экспертизы; ИД-2 _{ОПК-3.2} . Анализирует социальный запрос и формулирует диагностические и экспертные задачи; ИД-3 _{ОПК-3.3} . Применяет научно обоснованные, валидные методы диагностики и экспертизы с учетом поставленных задач.	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тест, доклад, контрольные вопросы, экзаменационные вопросы, практические задания

* Код компетенции и содержание ее элементов соответствуют рабочей программе дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине «Качественные и количественные методы психологии» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Качественные и количественные методы психологии» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Данная дисциплина предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде экзамена. Шкала оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2

Шкала оценивания результатов обучения при проведении аттестации по дисциплине

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Контролируемый раздел дисциплины «1. Методы организации психологических исследований и сбора эмпирических данных»

Практические задания

Ситуация 1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 3. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 4. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 5. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

3.1.2. Контролируемый раздел дисциплины «2. Основы теории оценивания и измерения в психологии»

Практические задания

Ситуация 1. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 2. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они? Вам необходимо по-

добрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 3. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 4. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 5. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

3.1.3. Контролируемый раздел дисциплины «3. Качественные методы исследования в психологии»

Практические задания

Ситуация 1. В психологическую консультацию обратился человек (мужчина или женщина – на ваш выбор), который никак не может выйти замуж/жениться, и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 2. Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 3. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 4. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучении и личностные трудности, и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 5. В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагно-

стических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

3.1.4. Контролируемый раздел дисциплины «4. Количественные методы исследования в психологии»

Практические задания

Ситуация 1. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 2. В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 3. По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 4. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Ситуация 5. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Темы самостоятельных работ студента (докладов)

1. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования.
2. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии.
3. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.
4. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
5. Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.
6. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.
7. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.

8. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования.
9. Проблема качества данных и возможности его повышения.
10. Основные этапы построения эмпирического исследования.
11. Особенности построения выборки и подбора методов исследования
12. Основные особенности планирования и организации исследования.
13. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.
14. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
15. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
16. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, client visits.
17. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика.
18. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
19. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.
20. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа.
21. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа.
22. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
23. Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда.
24. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. Специфика телефонных и on-line фокус-групп.
25. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).
26. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.
27. Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
28. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы.
29. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа.
30. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ. Проблема интеграции качественной методологии.
31. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.

32. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании. Виды валидности и надежности в качественном исследовании. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. Репрезентативность и целевая выборка.

33. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования. Классификация типов анализа. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.

34. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов.

35. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.

36. Адаптация и модификация методик.

37. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании.

38. Метод наблюдения в психологическом исследовании.

39. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании.

40. Проективные методы в психологическом исследовании.

41. Биографический метод в психологическом исследовании.

42. Основы психологического измерения.

43. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.

44. История развития качественных и количественных методов в психологии.

45. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.

46. Особенности интервью: виды и специфика применения.

47. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

48. Особенности обработки и анализа количественных данных.

49. Общие особенности методов анализа документов.

50. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.

51. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.

52. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.

53. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.

54. Методология и методы качественно-количественных исследований.

55. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.

56. Основные характеристики и специфика этнографических методов.

57. Основные подходы к анализу качественных данных.

58. Уровни анализа результатов качественного исследования.

59. Методы эмпирического исследования.

60. Методы обработки и анализа данных исследования.

61. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.

62. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований.

63. Дихотомия качественного и количественного подхода. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.

64. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях.

65. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания. Постструктурализм (М. Фуко): язык как дискурс и технология власти.

66. Теоретико-методологическое основание качественной методологии. Период ранних классических исследований (1900-1950).

67. Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. Идея «гуманистического типа науки» у А. Маслоу и К. Роджерса.

68. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990-наст. время). Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных. Расширение области использования качественных исследований.

69. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.

70. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование, организация и проведение личных интервью.

71. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.

72. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов нарративных интервью.

73. Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.

74. Социометрия как метод исследования.

75. Области использования и специфика проведения эксперимента. Виды экспериментов.

76. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.

77. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.

78. Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник.

79. Вербальные методики: свободные и направленные ассоциации, персонификация, идеальный продукт, игровые ассоциативные методики.

80. Невербальные методики: образные ассоциации, коллаж.

81. Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.

82. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.

83. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций.

84. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.

85. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.

86. Разработка новых психодиагностических методик. Авторские методики. Способы разработки психодиагностических методик.

87. Алгоритмы разработки психодиагностических методик, исходя из задач психодиагностики. Правила психометрики при разработке психодиагностического инструментария.

88. Разработка тестовых методик. Общая схема разработки теста-опросника. Критерии качества тестов-опросников. Проверка теста-опросника на соответствие требованиям качества.

89. Разработка проективных методик. Принципы разработки проективных методов.

90. Принципы разработки импрессивных методов. Принципы разработки графических методов.

3.2. Промежуточный контроль

3.2.1. Тест итогового контроля

<i>Тестовые вопросы и варианты ответов</i>	<i>Компетенция, формируемая тестовым вопросом</i>
1. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования не относятся: 1. наблюдение; 2. моделирование; 3. беседа; 4. эксперимент;	УК-6, ОПК-3
2. Психолог, который выделяет пять уровней психологических методов: уровень методики; уровень методического приема; уровень метода (наблюдение, эксперимент); уровень организации исследования; уровень методологического подхода. 1. В.Н. Дружинин; 2. Б.Г. Ананьев; 3. Г.Д. Пирьев;	УК-6, ОПК-3
3. Назовите описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном, организованном, систематическом восприятии и регистрации, фиксации поведения изучаемого человека (группы). 1. наблюдение; 2. опрос; 3. анализ документов	УК-6, ОПК-3
4. Назовите метод письменного опроса, при использовании которого испытуемый не только отвечает на ряд вопросов, но и сообщает о себе определенные данные, прежде всего, социально-демографические: возраст, профессию, уровень образования, место работы, должность, семейное положение и др. 1. наблюдение; 2. анкетирование; 3. анализ документов	УК-6, ОПК-3
5. Устный опрос, который позволяет выяснить при помощи системы специально подобранных вопросов те или иные особенности психических качеств человека, его личности и индивидуальности. 1. беседа (интервью); 2. анкетирование; 3. эксперимент.	УК-6, ОПК-3
6. Б.Г. Ананьев выделил четыре большие группы методов, исключая: 1. организационные; 2. эмпирические; 3. способы обработки данных; 4. интерпретационные; 5. математические	УК-6, ОПК-3

7. К организационным методам по Б.Г. Ананьеву не относится: 1. сравнительный; 2. лонгитюдный; 3. комплексный; 4. обсервационный;	УК-6, ОПК-3
8. К эмпирическим методам по Б.Г. Ананьеву не относится: 1. обсервационный; 2. статистический; 3. психодиагностический; 4. эксперимент. 5. праксиометрический	УК-6, ОПК-3
9. К интерпретационным методам по Б.Г. Ананьеву не относятся: 1. генетический; 2. структурный 3. математическое моделирование.	УК-6, ОПК-3
10. К малоформализованным методам в психологии относят: 1. эксперимент; 2. контент-анализ; 3. тестирование; 4. математическое моделирование.	УК-6, ОПК-3
11. К видам наблюдения не относят 1. систематическое; 2. включенное; 3. сплошное; 4. выборочное. 5. длительное	УК-6, ОПК-3
12. Подлинные цели, ценности, мотивы человека выявляет: 1. беседа; 2. эксперимент; 3. наблюдение; 4. анализ документов	УК-6, ОПК-3
13. Методы, избегающие жесткой формализованной схемы сбора данных, направленные на раскрытие причинно-следственных связей и анализ самого процесса изменения и взаимодействия изучаемого объекта как внутри себя, так и с окружающей его реальностью: 1. качественные методы; 2. количественные методы; 3. социологические методы; 4. социально-психологические методы.	УК-6, ОПК-3
14. Описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном, организованном, систематическом восприятии и регистрации, фиксации поведения изучаемого человека (группы) 1. наблюдение; 2. анкетирование; 3. анализ документов	УК-6, ОПК-3
15. Верно ли утверждение. Методом выявления базовых (пер-	УК-6, ОПК-3

вичных) реакций человека на ситуацию является эксперимент. 1. да 2. нет	
16. Способ библиографических разысканий, дающий возможность проследить развитие нескольких точек зрения, концепций, теорий, касающихся одного и того же явления. 1. обратно-хронологический; 2. хронологический; 3. сравнительно-хронологический; 4. последовательно-хронологический.	УК-6, ОПК-3
17. То, на что направлен процесс познания: 1) цель исследования; 2) объект исследования; 3) предмет исследования; 4) задачи исследования.	УК-6, ОПК-3
18. Метод исследования в психологии, применяя который психолог не измеряет и не наблюдает актуальное поведение испытуемого, а анализирует дневниковые записи и заметки, архивные аудио, видео материалы, продукты трудовой, учебной или творческой деятельности). 1. наблюдение; 2. анкетирование; 3. пражсиметрический	УК-6, ОПК-3
19. К разновидностям архивного метода относят: 1. биографический; 2. контент-анализ; 3. анализ продуктов деятельности; 4. все ответы верны; 5. все ответы не верны.	УК-6, ОПК-3
20. Научный анализ документа, содержащий советы и конструктивные предложения о путях разработки обсуждаемых проблем: 1) статья; 2) рецензия; 3) монография; 4) диссертация	УК-6, ОПК-3
21. Метод анализа документов в американской научной литературе обозначают термином «архивный метод». 1. да 2. нет	УК-6, ОПК-3
22. Назовите метод исследования в психологии, в ходе применения которого изучаются особенности личности (или группы людей) на основе анализа ее жизненного пути 1. наблюдение; 2. анкетирование; 3. биографический	УК-6, ОПК-3
23. Метод исследования в психологии, в ходе применения которого изучаются особенности сознания личности на основе выделения и систематизации, качественного и количественного анализа единиц содержания текстов с целью последующей	УК-6, ОПК-3

содержательной интерпретации выявленных частотных закономерностей 1. наблюдение; 2. опрос; 3. контент-анализ	
24. Метод исследования в психологии, позволяющий на основе изучения объективных продуктов деятельности сделать выводы о психологических особенностях ее субъекта или субъектов 1. наблюдение; 2. опрос; 3. анализ продуктов деятельности	УК-6, ОПК-3
25. Метод исследования в психологии, в основе которого лежит принцип психологической проекции, согласно которому испытуемый проецирует, отражает на неструктурированный (неупорядоченный стимульный материал (цвета, сказочные персонажи, пятна неопределенной формы) свои неосознаваемые или скрывающиеся потребности, комплексы, вытеснения, переживания, мотивы 1. наблюдационный 2. сравнительный 3. проективный	УК-6, ОПК-3
26. Метод исследования в психологии, в основе которого лежит активное вмешательство психолога-экспериментатора в деятельность и поведение испытуемого с целью создания условий, в которых проявляются и выявляются психологические факты и закономерности 1. тестирование; 2. архивный; 3. эксперимент	УК-6, ОПК-3
27. Экспериментировать – это значит исследовать влияние зависимой переменной на независимую. 1. да 2. нет	УК-6, ОПК-3
28. Формирующий эксперимент в педагогической психологии предполагает обязательное использование констатирующего и контрольного эксперимента. 1. да 2. нет	УК-6, ОПК-3
29. Генетико-моделирующий эксперимент ввел в педагогическую психологию 1. Л.С. Выготский 2. А.Н. Леонтьев 3. П.Я. Гальперин	УК-6, ОПК-3
30. К показателям качества исследовательской методики (теста) в психологии не относят: 1. валидность; 2. надежность; 3. достоверность; 4. репрезентативность. 5. конструктивность	УК-6, ОПК-3

31. Математические методы в психологии позволяют представить количественные данные в систематизированной, сжатой, обобщенной форме, позволяющей интерпретировать количественные результаты исследования 1. да 2. нет	УК-6, ОПК-3
32. Взаимоотношения между качественными и количественными методами исследований в психологии являются: 1. взаимоисключающими 2. индифферентными 3. взаимодополняющими	УК-6, ОПК-3
33. Психоаналитическая беседа относится к методам: 1. качественным 2. количественным 3. смешанным	УК-6, ОПК-3
34. Шкалы, используемые для оценки уровня интеллектуального развития в батареях тестов Векслера и Амтхауэра, относятся к шкалам: 1. отношений 2. интервалов 3. ранговым	УК-6, ОПК-3
35. Репрезентативность выборки испытуемых представляет собой характеристику: 1. качественного состава испытуемых 2. числа испытуемых 3. уровня мотивированности испытуемых	УК-6, ОПК-3
36. Шкала измерения – это: 1. множество чисел 2. набор правил 3. алгоритм действия	УК-6, ОПК-3
37. Качественные методы исследования предполагают использование: 1. интерпретации 2. измерения 3. понимания	УК-6, ОПК-3
38. В теории типов темперамента Гиппократ используется шкала: 1. рангов 2. интервалов 3. наименований	УК-6, ОПК-3
39. Методика рисунка семьи относится к: 1. психоаналитическим методикам 2. интерпретационным методикам 3. проективным методикам	УК-6, ОПК-3
40. Исследование с применением глубинного интервьюирования представителей целевой аудитории 1. Контент-анализ 2. Социометрия	УК-6, ОПК-3

3. Беседа
4. Метод фокус-групп

Эталоны ответов

<i>Номер тестового задания</i>	<i>Номер эталона ответа</i>
1	2
2	1
3	1
4	2
5	1
6	5
7	4
8	2
9	3
10	2
11	5
12	2
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	3
19	4
20	2
21	1
22	3
23	3
24	3
25	3
26	3
27	2
28	1
29	1

30	5
31	1
32	3
33	1
34	2
35	1
36	1
37	1
38	3
39	3
40	4

3.2.2. Контрольные вопросы по дисциплине

1. Уровни научного исследования.
2. Классификация методов Б.Г. Ананьева и Г. Пирьова.
3. Общая характеристика метода наблюдения и требования к нему.
4. Единицы и категории наблюдения.
5. Виды наблюдения.
6. Общая характеристика метода моделирования
7. Виды моделей и их особенности
8. Виды и этапы экспериментального исследования.
9. Идеальный эксперимент: его характеристики
10. Валидность эксперимента.
11. Переменные эксперимента и их характеристика.
12. Независимая переменная и ее виды.
13. Зависимая переменная. Отношения между переменными эксперимента.
14. Способы контроля внешней переменной эксперимента: устранение и фиксация.
15. Способы контроля внешней переменной эксперимента: балансировка.
16. Способы контроля внешней переменной эксперимента: контрбалансировка и рандомизация
17. Способы формирования выборки испытуемых
18. Структурная схема эксперимента.
19. Планирование эксперимента: определение и общая характеристика.
20. Факторы, определяющие внутреннюю и внешнюю валидность эксперимента.
- Влияние личности экспериментатора и испытуемого и их взаимодействия.
21. Особенности психологического эксперимента.
22. Психогенетическое исследование: его особенности и методы
23. Кросскультурное исследование: его характеристика и типы.
24. Естественный эксперимент и его характеристика
25. Основные характеристики качественных методов исследования.
26. Биографическое исследование.
27. Исследование единичного случая.
28. Дискурс-анализ.
29. Метод экспертных оценок.
30. Метод фокус-групп

3.2.3. Экзаменационные билеты по дисциплине

№ биле-та	Вопросы и задания
1	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Уровни научного исследования 2. Способы контроля внешней переменной эксперимента: контрбалансировка и рандомизация <i>Ситуация 1.</i> В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. <i>Ситуация 2.</i> Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.
2	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Классификация методов Б.Г. Ананьева и Г. Пирьова 2. Способы формирования выборки испытуемых <i>Ситуация 1.</i> Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. <i>Ситуация 2.</i> На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.
3	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Общая характеристика метода наблюдения и требования к нему 2. Структурная схема эксперимента <i>Ситуация 1.</i> Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. <i>Ситуация 2.</i> Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.
4	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Единицы и категории наблюдения 2. Планирование эксперимента: определение и общая характеристика

№ биле-та	Вопросы и задания
	<i>Ситуация 1.</i> Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. <i>Ситуация 2.</i> Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.
5	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Виды наблюдения 2. Факторы, определяющие внутреннюю и внешнюю валидность эксперимента <i>Ситуация 1.</i> Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. <i>Ситуация 2.</i> Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.
6	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Общая характеристика метода моделирования 2. Особенности психологического эксперимента. Влияние личности экспериментатора и испытуемого и их взаимодействия <i>Ситуация 1.</i> В психологическую консультацию обратился человек (мужчина или женщина – на ваш выбор), который никак не может выйти замуж/жениться и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. <i>Ситуация 2.</i> Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.
7	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Виды моделей и их особенности 2. Психогенетическое исследование: его особенности и методы <i>Ситуация 1.</i> Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. <i>Ситуация 2.</i> Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучения и личностные трудности, и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

№ биле-та	Вопросы и задания
8	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Виды и этапы экспериментального исследования 2. Кросскультурное исследование: его характеристика и типы <i>Ситуация 1.</i> В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. <i>Ситуация 2.</i> В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.
9	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Идеальный эксперимент: его характеристики 2. Естественный эксперимент и его характеристика <i>Ситуация 1.</i> В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. <i>Ситуация 2.</i> По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.
10	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Валидность эксперимента 2. Основные характеристики качественных методов исследования <i>Ситуация 1.</i> В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. <i>Ситуация 2.</i> Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.
11	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Переменные эксперимента и их характеристика 2. Биографическое исследование <i>Ситуация 1.</i> Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. <i>Ситуация 2.</i> Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для

№ биле-та	Вопросы и задания
	участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.
12	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Независимая переменная и ее виды 2. Исследование единичного случая <i>Ситуация 1.</i> В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. <i>Ситуация 2.</i> На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.
13	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Зависимая переменная. Отношения между переменными эксперимента 2. Дискурс-анализ <i>Ситуация 1.</i> Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. <i>Ситуация 2.</i> Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.
14	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Способы контроля внешней переменной эксперимента: устранение и фиксация 2. Метод экспертных оценок <i>Ситуация 1.</i> Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. <i>Ситуация 2.</i> Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.
15	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Способы контроля внешней переменной эксперимента: балансировка 2. Метод фокус-групп <i>Ситуация 1.</i> Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к пси-

№ билета	Вопросы и задания
	хологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. <i>Ситуация 2.</i> Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучения и личностные трудности, и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.